

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« АБВГДейка (грамматика для дошкольников) »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 26 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 17996

Автор-составитель:

Архинина Ирина Николаевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Введение.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является обучение грамоте.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми, выпускниками близлежащих детских садов, которые пойдут в первый класс. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15 человек.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 26 часов.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – упражнять детей в умении слитного чтения слогов, слов.

Задачи:

Личностные

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Развитие воссоздающего воображения.
- Обучение адекватному восприятию читаемого.
- Совершенствование всех сторон навыка чтения.

Продолжительность обучения – 4 недели.

Форма обучения – очная.

Основные формы работы с учащимися: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква», «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением.

Режим занятий:

Занятия проводятся – 3 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятия – 30 минут.

Перерыв – 10 минут.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий			Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-	
2.	Обучение грамоте	24	12	12	-	
3.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	тестирование
	ИТОГО:	26	13	12	1	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. (1 час) Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

Тема 2. Обучение грамоте.

Теория. (12 часов) Знакомство с понятиями: диалог, повествование, описание, рассуждение. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Знакомство с буквами и звуками.

Практика. (12 часов) Правильное построение предложение, распространенные предложения. Определение звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов, ответы на вопросы по тексту.

Тема 4. Итоговая аттестация.

Контроль. (1 час) Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

1.4. Планируемые результаты.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- психологическая готовность к школе;
- наличие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- умение читать.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.			Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	1 30 мин	групповая	каб. №8	
2.			Составление рассказа по открытке и по серии сюжетных картинок. Чтение коротких текстов.	1 30 мин	групповая	каб. №8	
3.			Пересказываем сказку. Сочиняем сказку. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
4.			Пересказываем сказку. Сочиняем сказку. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
5.			Составление рассказа по картине. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
6.			Составление рассказа по картине. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
7.			Пересказ сказки без наводящих вопросов. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
8.			Пересказ сказки без наводящих вопросов. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
9.			Придумай рассказ по плану. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
10.			Придумай рассказ по плану. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
11.			Повторение. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
12.			Повторение. Чтение коротких текстов.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
13.			Повторение. Чтение коротких текстов.	1 по 30 мин	групповая	каб. №8	
14.			Итоговая аттестация.	1 по 30 мин	групповая	каб. №8	

2.2. Условия реализации программы.

Основное оборудование:

- 1 тетрадь в косую линию
- 1 тетрадь в клетку
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные буквы и т.д.)

2.3. Форма аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

2.4. Оценочные материалы.

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

2.5. Методические материалы.

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, слов необходимо читать с детьми ежедневно.

№ п/п	Тема занятия	Источник
1.	Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	Инструктажи
2.	Составление рассказа по открытке и по серии сюжетных картинок. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.76-78. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52)
3.	Пересказываем сказку. Сочиняем сказку. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.82-84. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 53-60)
4.	Пересказываем сказку. Сочиняем сказку. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.82-84. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 53-60)
5.	Составление рассказа по картине. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.92. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 61-71)
6.	Составление рассказа по картине. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.92. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. –

		96с.: ил. (стр. 61-71)
7.	Пересказ сказки без наводящих вопросов. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.99 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 72-83)
8.	Пересказ сказки без наводящих вопросов. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.99 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 72-83)
9.	Придумай рассказ по плану. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.115. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 84-89)
10.	Придумай рассказ по плану. Чтение коротких текстов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.115. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 84-89)
11.	Повторение. Чтение коротких текстов.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр.90-95)
12.	Повторение. Чтение коротких текстов.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр.90-95)
13.	Повторение. Чтение коротких текстов.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр.90-95)
14.	Итоговая аттестация.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 162)

3. Список литературы.

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.
2. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с.
4. Сборник дидактических материалов «Буквы – прописи», 2018г.
5. Сборник дидактических материалов «Буквы – раскраски», 2018г.
6. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
7. Сборник дидактических материалов «Обведи и раскрась», 2018г.
8. Сборник дидактических материалов «Назови на букву...», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Тренируем навыки чтения», 2018г.
10. Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи / Н.С.Жукова; ил. Е.Мельниковой. – М.: Эксмо, 2016г, 120с.: ил.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.