

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Зелёная лаборатория (экология) »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 6 недель: 36 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 15 лет

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

ID-номер программы в Навигаторе: **31477**

Автор-составитель:

Абраменкова Анна Анатольевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введение.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Учебный план.....	5-7
1.4 Планируемые результаты.....	7

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	8-9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	10
3. Список литературы.....	10-11

Введение.

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые становятся актуальнее с каждым годом.

I раздел

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы – *естественнонаучная*, так как направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, способствует экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, результативность)
- формы и методы обучения (занятия, беседы, опросы, викторины, тесты, проекты и т.п.).
- методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов опросов, викторин и тестов и т. п.)

Актуальность и общая характеристика программы.

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить детей со связями человек – природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по данной программе воспитывает любовь к природе, формирует у обучающихся стремление защищать окружающую среду обитания и базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Помогая детям познать окружающий мир, закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению, для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

На занятиях по программе «Зелёная лаборатория» дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, у них сформируются первые понятия о науке.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных технологий.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Дистанционное обучение включает в себя комплекс телекоммуникационных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия.

Адресат программы - программа рассчитана на учащихся начальной и средней школы и учитывает особенности данного возраста. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-15 лет.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 36 часов .

Форма обучения – очная, дистанционная.

Формы организации занятий – групповые.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

В дистанционном режиме: дети от 6 до 11 лет - 40 минут, от 11 до 18 лет - 60 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повышение экологической культуры.

Задачи программы.

Образовательные:

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

Метапредметные:

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.
- развитие умения работать дистанционно индивидуально;

Личностные:

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни ,здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации на сайтах, блогах и т.д.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-	-
2.	Что изучает экология?	1	1	-	-	-
3.	Удивительный мир растений.	4	2	2	-	-
4.	Зоомир.	12	2	10	-	-
5.	Экосистема.	4	2	2	-	-
6.	Сохраним планету.	4	2	2	-	-
7.	Безопасная жизнедеятельность	10	8	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	36	18	17	1	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательной программой, расписанием занятий.

2. Что изучает экология - 1 час.

Теория. + Практика. Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

3. Удивительный мир растений - 4 часа.

Окружающий растительный мир.

Теория + Практика. История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы. Решение тестов по теме.

Аптека, созданная природой.

Теория+Практика. Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

4. Зоомир -12 часов.

Мир птиц.

Теория+Практика. Кто такой орнитолог. Строение птиц и приспособления к наземно-воздушной среде. Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы.

Животные континентов.

Теория+Практика. Особенности строения животных разных уголков нашей планеты. Практикум «Почему так важен подкожный жир?» Решение тестов по теме.

Мои домашние любимцы.

Теория+Практика. История одомашнивания животных. Рассказ о своих домашних животных.

5. Экосистема -4 часа.

Что такое экосистема?

Теория+Практика. Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы. Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме.

Экосистема родного края.

Теория+Практика. Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

6. Сохраним планету - 4 часа.

Бумажный бум.

Теория+Практика. История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Обратная сторона упаковки.

Теория+Практика. Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

7. Безопасность жизнедеятельности - 10 часов.

Мое здоровье.

Теория+Практика. Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и

садинах. Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

Безопасность в доме.

Теория+Практика. Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой. Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме.

1.4 Планируемые результаты.

По окончании изучения программы обучающиеся ***будут знать:***

- Как сохранить природу живой.
- Правила поведения в природе.
- Типичных представителей флоры и фауны.
- Правила ЗОЖ.

Будут уметь:

- Выявлять изменения у животных и растений, изменения климата.
- Бережно относиться к природе.
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Основы здорового образа жизни.
- Определять типичных представителей флоры и фауны.

II раздел
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов/вре- мя проведен- ия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.			Вводное занятие.	40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
2.			Что изучает экология?	40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
3.			Удивительный мир растений	4			
			Окружающий растительны й мир	3 часа по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
			Аптека, созданная природой	40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
4.			Зоомир.	12			
			Мир птиц	3 часа 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
			Животные континентов	6 часов по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
			Мои домашние любимцы	3 часа по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
5.			Экосистема	4			
			Что такое экосистема	40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
			Экосистема родного края	3 часа по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
6.			Сохраним планету	4			
			Бумажный бум	3 часа по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
			Обратная сторона упаковки	40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
7.			Безопасность	10			

		жизнедеятельности				
		Моё здоровье	6 часов по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	-
		Безопасность в доме	4 часа по 40 минут	групповая	ЦТ х. Зеленая Роща	тестирование
		Итого	36			

2.2 Условия реализации программы.

1. Кабинет, для проведения занятий.
2. Наличие дидактических материалов.

Для реализации данной программы в *режиме дистанционного обучения* необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

2.3 Формы аттестации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования.

2.4 Оценочные материалы

Наблюдение, творческая деятельность.

2.5. Методические материалы

Занятия с детьми должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения детей. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу. Это способствует тому творческому порыву, той атмосфере радости и веселья, которые заражают детей положительными эмоциями. Для педагога занятие является строгой продуманной структурной системой.

Атмосфера на занятии – свободное общение педагога с учащимся. Это – шутка, юмор, смех. Важно создать на занятиях условие для творчества, где каждый ребенок смог бы раскрыть себя. Педагог должен научить удерживать внимание детей на определенных мысленных образах, делать представления яркими, живыми.

3. Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. –Новосибирск:Лада, 2000.
2. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА,2005.
3. Галеева Н.Л Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя.- М.:«5за знания»,2006.
4. Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
5. Махлаюк В.П.Лекарственные растения в народной медицине- М.:Нива России,1992.
6. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. - М.:Просвещение, 2007.

Интернет ресурсы:

1. Сезоны года. Общеобразовательный журнал :[Электронный ресурс].URL:<https://сезоны-года.рф>.
2. Мессенджер WhatsApp;
3. Платформа Zoom – для видео -связи;
4. Сервисы Яндекс.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.